UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CAMPECHE

HOJA TECNICA DE INTEGRACION DEL SEGUNDO PARCIAL PARA PROGRAMAS DE LICENCIATURA

NOMBRE DE LA FACULTAD O ESCUELA:	**Facultad de Ciencias Químico Biológicas**
PROGRAMA EDUCATIVO:	**Licenciatura en biología**
NOMBRE DEL PROFESOR:	**Pedro Zamora Crescencio**
UNIDAD DE APRENDIZAJE:	**Plantas con flores**
SEMESTRE QUE SE IMPARTE	**sexto**
PONDERACIÓN GLOBAL ESTABLECIDA DEL SEGUNDO PARCIAL	**50%**

	Subcompetencias: Temas del segundo parcial	Resumen de las actividades académicas a realizar	Instrumento o Evidencia de Evaluación	Ponderación individual subcompetencia y por tema	Total de la ponderación por subcometencia (Siempre debe dar el 100%)	Ponderación establecida por subcompetencia de acuerdo al PUA (se mantiene el porcentaje original)
1	**Nomenclatura, colecta y procesamiento del material colectado.**					**25%**
	Nomenclatura de las plantas	Investigar 4 ejemplos de plantas que tengan homonimias.	Rúbricas	10%		
	Colecta y procesamiento de ejemplares de herbario	Resolver un cuestionario sobre colecta y sobre el herbario.	Rúbricas	30%		
		Ejercicios: Elaborar tres tipos de claves taxonómicas (dos claves dicotómicas y una en diagrama).	Rúbricas	40%		
		Resumen del artículo "Vovides, A.P., Iglesias, C., Luna, V., Balcázar, T. 2013. Los jardines botánicos y la crisis de la biodiversidad. Botanical Sciencias 91:239-250.	Rúbricas	20%		
	Total				100%	
2	**Clasificación e importancia socioeconómica de las plantas con flores.**					**25%**
	Historia de la clasificación de las plantas con flores.	Investigación: 10 personajes de cómo clasificaban las plantas desde una clasificación artificial hasta una clasificación filogenética.	Rúbricas	10%		
	Clasificación tradicional de las angiospermas (Cronquist, 1988).	Elaboración de un listado florístico de acuerdo a Cronquist 1988 (parte del proyecto semestral).	Rúbricas	35%		
	Clasificación moderna de las angiospermas (APG, 2009).	Elaboración de un listado florístico de acuerdo a APG, 2009 y 2016 (parte del proyecto semestral).	Rúbricas	35%		
	La diversidad y el endemismo en la flora de México.	Lectura de artículos y enviar sus comentarios, máximo una cuartilla dependiendo del tamaño del artículo. Cada alumno enviará sus diapositivas de sus familias botánicas que les tocó exponer.	Rúbrcias	20%		
	Total				100%	

NOTA: Cabe señalar que los criterios de evaluación contemplados en las subcompetencias, deberán coincidir con lo reportado en el Consolidado de evidencias.